**PLAN PRACY**

**Dookoła świata**

Nadrzędny punkt podstawy programowej: PP 15 Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Główne zajęcia edukacyjne** | **Gry, zabawy, inne formy uzupełniające** |
| **PON** | Cel główny – PP 15 Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne. PP 13 Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.  UNIA EUROPEJSKA   * Unia Europejska – jak to działa? – zabawa tematyczna prezentująca niektóre zasady działania Unii Europejskiej – swobodny przepływ towaru, ludzi, wspólną walutę.   + Nauczyciel dzieli role między dzieci i opisuje temat scenki. 1. Dzieci pakują torby i wyruszają za granicę. Za pierwszym razem zatrzymują się na przejściu granicznym w celu kontroli, za drugim – przechodzą swobodnie. Nauczyciel mierzy czas dla porównania.   + Wyjaśnienie. * Europa i inne kontynenty – prezentacja mapy w atlasie świata, globusa, Google maps (zdjęcia satelitarne i street view) * Mapa – skala, legenda, róża wiatrów. Omówienie wraz z nauczycielem poszczególnych elementów mapy, wyjaśnienie trudnych pojęć.   + Stworzenie wspólnej mapy na tablicy przedstawiającej najbliższą okolicę przedszkola. Zwrócenie uwagi na wszystkie potrzebne elementy – legendę, różę wiatrów.   + Busola, kompas, cztery strony świata – tworzymy własny kompas (potrzeba miseczki, wody, taśmy klejącej, podgrzewagacz i magnetycznego klocka) * Wykonywanie karty pracy pt. „Unia Europejska” * Czy ten kraj należy do Unii? Wybieranie ze zbioru flag należących do Unii Europejskiej (ściąga w widocznym miejscu sali) * Przygotowanie ryżu do farbowania na środowe zajęcia. | Zestaw porannych ćwiczeń gimnastycznych - PP5.3.,5.4. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:   * Zestaw XII K. Wlaźnik   Zestaw popołudniowych ćwiczeń gimnastycznych - PP5.3.,5.4. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:   * Zabawa bieżne na holu * „Uciekaj z koła” – zabawa z rzutem do celu wg K. Wlaźnik   Gry, zabawy, inne:   * + …jest jak…, bo… - rozwijanie twórczego myślenia przez tworzenie analogii   + Instrumentalizacja bieżącej piosenki z samodzielnie wykonanymi instrumentami |
| **WT** | Cel główny - PP 15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne. PP 13 Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.  WŁOCHY   * Włochy – zapoznanie z położeniem na mapie, odsłuchanie włoskiego hymnu – kształtowanie tolerancyjnej postawy * Włoska galeria – wspólne oglądanie zdjęć prezentujących kraj i jego mieszkańców * Spaghetti – ćwiczenie mięśnia okrężnego ust poprzez zjadanie makaronu spaghetti bez pomocy rąk. * Poplątane spaghetti – ćwiczenie sprawności małej motoryki poprzez rozplątywanie poplątanych skakanek i sznurków * Włoska Kampania – pokaz slajdów oraz filmów – zbiór prywatny * Wezuwiusz – budujemy wulkan: eksperyment prezentujący erupcję wulkanu. Rozwijanie dziecięcej wiedzy o świecie. * Gra we włoską Skopę – uproszczona wersja karcianej gry wywodzącej się z Neapolu. Rozwijanie umiejętności wykonywania obliczeń w zakresie siedmiu. * Suszenie farbowanego ryżu na kolejny dzień. |
| **ŚR** | Cel główny – PP  CHINY   * Skąd pochodzi ta osoba? Różnice i podobieństwa między osobą przedstawioną na ilustracji a nami samymi – rozwijanie dziecięcej wiedzy o świecie. Prezentowanie ilustracji dzieci i dorosłych różnych narodowości. Budowanie tolerancyjnej postawy wobec ludzi różnych kultur. * Chińskie pałeczki – rozwijanie małej motoryki poprzez próbę zjedzenia lepkiego ryżu z użyciem pałeczek. * Rytuał parzenia chińskiej herbaty – zapoznanie z filmem. Degustacja różnych smaków herbat i próba oceny ich smaku. Rozwijanie wrażliwości zmysłu smaku i zapachu. * Farbowany ryż – praca plastyczna. Rozwijanie kreatywności poprzez tworzenie autorskiego projektu pracy plastycznej, wyklejanej farbowanym, kolorowym ryżem. * Chińska porcelana – malowanie szlaczków na papierowym talerzu, wg wzoru przygotowanego przez nauczyciela. Rozwijanie małej motoryki. |
| **CZW** | Cel główny – PP. 3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.  FRANCJA   * Wiersz „Francja” (*książka Co kraj to obyczaj)* – wdrażanie do uważnego słuchania tekstu czytanego. Odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu. * Wieża Eiffla – zapoznanie z budowlą. Prezentowanie jej historii, informacji encyklopedycznych i ciekawostek. * Paryż – stolica mody. Zabawa tematyczna – rozwijanie kreatywności poprzez tworzenie strojów z wykorzystaniem gazet i resztek materiałów. Budowanie pewności siebie poprzez „występ na wybiegu” w sali przedszkolnej. Utrwalanie współpracy i pracy w określonym czasie (praca w małych grupach, 5 minut). Wspieranie rozwoju zdolności komunikacyjnych poprzez słowny opis przygotowanej kreacji. * Z chętnymi dziećmi tworzenie kopii portretu Mony Lisy – zainteresowanie dzieci sztuką renesansową. |
| **PT** | Cel główny – PP 1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.  PODSUMOWANIE   * Burza mózgów rozpoczynająca się od haseł związanych z poznanymi krajami – rozwijanie płynności myślenia. * …jest jak – myślenie analogiczne. Rozwijanie elastyczności myślenia poprzez budowanie analogii rozpoczynających się od haseł związanych z tematyką tygodnia. * Prawda czy fałsz? - praca w małych grupach. Nauczyciel czyta lub prezentuje przygotowane zagadki, dotyczące poznanych krajów i struktur politycznych (Unia Europejska). Zadaniem grup jest w ciągu pół minuty zdecydować o odpowiedzi i zaprezentować odpowiednią planszę (uśmiechnięta mina – tak, smutna mina – nie). Za dobrą odpowiedź drużyna otrzymuje punkt. * Ewaluacja – dokańczanie zdania *Najbardziej interesuje mnie…* Chętne dzieci mogą otrzymać kolorowankę flagi wybranego przez siebie, najbardziej interesującego kraju. | **Profilaktyka logopedyczna:** Ćwiczenie oddechowe – labirynt (zbudowanie trasy z klocków clicksów) – przedmuchiwanie samochodziku, piłeczki lub piórka. Podawanie wyrazów o liczbie sylab określonej w symboliczny sposób. |

**Na podstawie:**

*Zanim będę uczniem,* J. Kopała, E. Tokarska, Wydawnictwo Edukacja Polska, Warszwa 2009

*Wychowanie fizyczne w przedszkolu,* K. Wlaźnik, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998

*Trening kreatywności,* K.Szmidt, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008