**Scenariusz zajęć otwartych realizowanych w ramach**

**Miejskiego Programu Profilaktyki Logopedycznej**

**Data:**

**Grupa:** 4latki

**Prowadzący:** www.panimonia.wordpress.com

**Temat:** Pomocnicy św. Mikołaja

**Cele główne:**

* Doskonalenie słuchu fonematycznego;
* Rozwijanie motoryki warg;
* Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych;
* Pionizowanie języka.

**Cele szczegółowe. Dziecko:**

* Wyróżnia samogłoskę w nagłosie;
* Przelicza liczbę sylab w wyrazach 2-,3-, 4- i 5-sylabowych (w zależności od wieku i możliwości);
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczne;
* Ćwiczy wypowiedzi pełnym zdaniem;
* Doskonali motorykę warg i języka podążając za przykładem nauczyciela;
* Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru w języku angielskim.

**Pomoce:** ilustracje do wyróżnienia samogłoski w nagłosie, worki z symbolem litery, tablica sucho ścieralna, pisak, ilustracje *przeszkody*, ilustracje drzwi i trójki dzieci, obrazkowa kostka, Picture book, płyta CD, gitara, pisaki-pieczątki, karta ewaluacji.

**Przebieg:**

1. Powitanie:
* *Dzień dobry dzieci, dzień dobry, pani –* dzieci odpowiadają zgodnie z zaprezentowanym przez nauczyciela rytmem.
* Wprowadzenie do tematu zajęć: nauczyciel wyjaśnia, że dzisiaj dzieci sprawdzą, czy mogą zostać pomocnikami świętego Mikołaja. Będą miały do wykonania zadania, dzięki którym będą ćwiczyły swój słuch, zwinność języka i warg, a także umiejętność wypowiadania się. Sukces oznacza, że dzieci są gotowe na to, by zostać pomocnikami Mikołaja.
1. **C o wpadnie do worka?** **Pakujemy prezenty!** – wyróżnianie głoski w nagłosie.
* Każde dziecko otrzymuje ilustrację przedstawiającą przedmiot rozpoczynający się na samogłoskę: A, I, O lub E. Zadaniem dzieci jest dopasować przedmiot do odpowiedniego worka oznaczonego literą i przykładową ilustracją.
1. **„Ile sylab, tyle skoków, ile sylab – tyle kroków, czyli omijamy przedszkody**!” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniem analizy sylabowej wyrazów 2-4 sylabowych ( zależności od umiejętności dzieci).
* Na tablicy suchościeralnej narysowana jest droga, którą do pokonania mają elfy – pomocnicy Mikołaja. Dzięki wykonaniu odpowiedniego ćwiczenia (rzut kostką), odpowiednią ilość razy (podział elementów na sylaby), elfy mogą ominąć przeszkodę..
* Ćwiczenie do wykonania losowane jest poprzez rzucenie obrazkowej funkcji (skok obunóż, tupanie, kucanie, skok na jednej nodze, żabie skoki). Przeszkoda stanowi wyraz do podziału na sylaby.
* Ostatnią „przeszkodą” są drzwi – by je otworzyć dzieci pukają tyle razy, ile sylab jest w imieniu osoby zamieszkującej w danym domku.
1. **Co przyśniło się dzieciom?** – ćwiczenie umiejętności wypowiedzi pełnym zdaniem, w sposób zrozumiały i słyszalny dla innych:
* Nauczyciel wyjaśnia, że aby poznać sny dzieci, należy zajrzeć do książki snów (Picture Book, sklep Tiger). Na podstawie ilustracji dzieci odpowiadają na pytanie, starając się wypowiadać głośno i pełnym zdaniem.
1. **Świąteczne śpiewanki – gimnastyka buzi i języka:**
* Na melodię dowolnego utworu dzieci wykonują ćwiczenia rytmiczne (klaskanie, tupanie), ćwiczenia warg i języka zgodnie z przykładem nauczyciela: cmokanie, kląskanie, unoszenie języka do góry i w dół, wystawianie i chowanie języka za zębami, napełnianie policzków powietrzem, parskanie.
* Po rozgrzewce, dzieci śpiewają piosenkę „Pada śnieg” (na melodię Jingle Bells)
1. **Ewaluacja – samoocena satysfakcji i umiejętności dzieci:**
* Na tablicy przywieszone zostają ilustracje przedstawiające 3 stopnie umiejętności dzieci. Dzieci zostawiają pieczątkę w odpowiednim miejscu w zależności od tego, czy uznały, że proponowane zadania były dla nich łatwe, trochę trudne czy bardzo trudne.